

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа №13 г. Феодосии)**

Согласовано
Зам. директора
 Кругликова Е.Р.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
 О.П. Селявина
приказ от «31»08. 2026г. № 204



**Адаптированная рабочая программа
по психокоррекционным развивающим занятиям
для 9 класса
Вариант 6.3
надомная форма обучения
Количество часов: 102 ч. (3 час в неделю)**

Учитель:
Кругликова Екатерина Рафаэлевна

г. Феодосия 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена для обучающегося 9 класса ФИ, вариант 6.3, основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с ЗПР, составлена на основании:

- коллегиального заключения ПМПК (10.10.2024г. №195);
- справки ВКК об обучении на дому (от 14.08.2026 г. № 606);
- заявления родителя (законного представителя).

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- МОН РФ приказом №1599 от 19.12.2014г., Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц находящихся на надомном обучении».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.07.2024 г. №1102/1076 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации».
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым».

Школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют учащемуся успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У такого ребенка гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения школьников с НОДА уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с задержкой психического развития (- многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, низкий уровень работоспособности, незрелость эмоционально-волевой сферы. Поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья более чувствительны к изменениям в своей жизни и более остро реагируют на новые условия, то возникает дополнительная сложность в адаптации. Нередко круг общения этих детей ограничен семьей, поэтому их

коммуникативные навыки находятся на более низком уровне, чем навыки нормально развивающихся сверстников.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать в образовательном учреждении условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной социальной адаптации и реабилитации проблемного ребенка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Данная программа предназначена для решения проблемы сенсорного развития и направлена на снятие эмоционального дискомфорта ребенка, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной и игровой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа «Коррекция развития» реализуется в соответствии с базисным учебным планом: 3 час в неделю, 102 часа в год. Продолжительность занятий 20 минут.

Цель программы: создание социально-психологических условий для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию, а также успешной адаптации в современном социуме.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Занятия по данной программе проводятся в кабинете психолога и сенсорной комнате где имеется мягкая мебель, учебные парты и место для проведения подвижных игр и физкультминутки. При ведении коррекционных занятий используются различные современные методы обучения: компьютерные развивающие игры, применение психогимнастики, проведение сеансов релаксации, дыхательной гимнастики.

Кабинет психологии оснащен:

- компьютером,
- магнитофоном,
- телевизором,
- аудио, видеокассетами, необходимыми для работы с детьми.

Имеется большая подборка методической литературы и дидактических материалов для проведения психологических занятий.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Форма оценивания знаний учащегося – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Ожидаемый результат:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения,
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- умение концентрировать и переключать своё внимание,
- анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач,
- формулирование собственного мнения,
- использование речи для регуляции собственных действий.

Оценка эффективности коррекционной программы

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающегося. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (мониторинг диагностики важных познавательных функций).

Таким образом, психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающегося.

Содержание программы

Предлагаемые в 9 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу индивидуальных и возрастных особенностей учащегося ему необходимо подавать материал небольшими дозами, с более постепенным усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений и заданий в основном те, выполнение которых предполагает использование практических действий.

В занятия включаются:

- психогимнастика;
- игры и упражнения на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;
- задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации.
3. Каждое занятие рассчитано на 20 минут, темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от эмоционального состояния учащегося.
4. Нарастивание темпа выполнения заданий.
5. Смена разных видов деятельности.

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития ребенка и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Структура коррекционного занятия определена с учетом обязательного включения в каждое занятие упражнений на формирование тактильно-двигательного восприятия и стато-кинестетических ощущений и личностно-мотивационного развития.

Программы коррекционных занятий включает в себя **следующие разделы:**

1. Диагностика состояний психомоторных процессов
2. Развитие мелкой моторики рук и пальцев
3. Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
5. Развитие психических познавательных процессов

Раздел «Диагностика состояний психомоторных процессов» предполагает обследование ребенка на предмет готовности к обучению, диагностику познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.).

Коррекционная направленность раздела «Развитие мелкой моторики рук и пальцев» предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», который предусматривает усложнение требований к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять серийные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы для измерения.

Все разделы программы занятий взаимосвязаны между собой.

Список использованной учебно-методической литературы

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Битянова М. Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб.: Питер, 2002.
3. Гатанов Ю. Б. «Курс развития творческого мышления». – СПб.: Иматон, 1996.
4. Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
5. Дубровина И. В. «Руководство практического психолога». – М.: Академия, 1997.
6. Дубровина И. В. Практическая психология образования. Учебник для студ. высш. и ср. спец. учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
7. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Издательство Москва «Ось – 89», 2001
8. Моргулец Г. Г., Расулова О. В. «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
9. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
10. Реан А. А. «Психология ребёнка от рождения до 11 лет. Методики и тесты». – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007.
11. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании». – М.: Владос, 1996.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Гуманид. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 480 с.: ил.